# Voluntariado a Saint Louis, al Senegal:

# Proyecto de informática a la escuela Pikine Takk

Del 16 de agosto al 5 de setiembre

Paula Aleixo Planas – Barcelona

C.C.ONG

AJUDA AL DESENVOLUPAMENT

*AGRADECIMIENTOS:*

*Quería agradecer a CCONG la oportunidad que me dio de vivir esta gran i magnífica experiencia;*

*a Madame Louise, el hecho de acogerme a Saint Louis y de velar siempre por mi bienestar;*

*a Lucía, que me dio soporte y ayuda tanto antes como durante el viaje;*

*y a todos esos amigos y amigas que me apoyaron con esta decisión des del primer momento;*

*Gracias.*

## *Introducción ...*

Me llamo Paula Aleixo y tengo 23 años. He finalizado el grado de pedagogía y ahora empezaré el máster de psicopedagogía.

Hacía años que me planteaba hacer un voluntariado internacional en África. Un buen día me levanté y decidí que era el momento de vivir una experiencia tan increíble como la que ahora procedo a explicaros.

Porque Senegal? La verdad es que hay tantos proyectos interesantes por todo el mundo, que se me hizo muy difícil escoger una destinación concreta. Finalmente me decidí por el Senegal, porque hace unos años participé en un proyecto (desde Barcelona) y al final no llegué a ir nunca, i pensé que podía ser interesante. Al mismo tiempo, el hecho de que sea el país africano con menos violencia también ayudó a decidirme. La primera vez que contacté con la ONG tenía tantas preguntas…! Era la primera vez que me planteba hacer algo similar y tenia la intención de ir sola.

Desde CCONG me dieron mucha información y me guiaron en todo lo relacionado con las tareas "pre viage": documentación, vacunas, medicaciones, cosas que tenía que llevar, etc.
Tengo que decir que, aun así, me fui de Barcelona con los nervios a dos mil. Es cierto que desde la ONG me habían facilitado el contacto de Ousmane, el chico que me recibiría en Dakar, pero la verdad es que no sabía ni cuando iría a Saint Louis, ni como, ni si iría sola, ni con quien me alojaría una vez llegara a mi destinación.

De todas formas, tenía en contacto de Lucía, una chica de Madrid que ya hacía un par de semanas que estaba en Saint Louis, y con la que yo estaría unos días, hecho que nos permitiría hacer un buen traspaso del proyecto para poder darle una buena continuidad. Aprovecho para agradecerle toda la ayuda que me ofreció, sobretodo, la semana antes de emprender el viaje.

## *Primeras sensaciones…*

Cuando aterrizé en Dajar, passé sin problemas los controles establecidos para salir del aeropuerto. Al salir, Ousmane estaba ahí, tal como habíamos quedado. Me acompañó a cambiar dinero, ya que la moneda senegalesa no puede salir del país, y por tant tienes que hacer el cambio una vez llegas al país. También fuimos a orange a comprar una tarjeta senegalesa para el móbil, para poder tener datos de manera puntual. Passé la noche en su casa, ya que él vive en la misma capital, y no fue hasta el día siguiente que cogimos un coche de siete plazas para ir hacia Saint Louis. Me acompañó hasta casa de Madame Louise, con quien me alojaría las próximas semanas. I desde entonces, ya no volví a ver a Ousmane en toda la estancia.

Madame Louise nos cuidó mucho a Lucía y a mi. Teníamos una habitación para las dos, con baño y ducha dentro, y tres comidas al día. Nos dejaba entrar y salir de casa cuando quisiéramos y siempre se preocupaba porque no fuesemos solas a según que horas por la calle para que no nos pasara nada.

Para movernos por Saint Louis, había Amadou, un chico que vivía allí y que nos hacia un poco de tour por la ciudad, y de vez en cuando hacíamos actividades juntos. Allí mayoritáriamente hablan wolof y francés. Al principio fue un poco difícil, ya que no hablábamos demasiado francés, pero como hacía años lo había estudiado, no me costó demasiado entenderme con la gente, y poco a poco fui recordando y aprendiendo.

**De izquierda a derecha: Paula, Madame Louise, Lucia.*

## *Proyecto de informática…*

El proyecto tuvo la durada de un mes. Se aplicó a la escuela Pikine Takk de Saint Louis, al Senegal. Este proyecto tuvo los siguientes objetivos:

- Conocer los elementos básicos de utilización del ordenador (encender, apagar, las partes del ordenador, elegir programas, guardar documentos, etc.).
- Utilizar y trabajar con el word, el excel, el paint, el power point y hacer uso de los diferentes juegos.

Los usuarios eran unos 20 niños/as aproximadamente de entre 5 y 14 años. Inicialmente teníamos 10 ordenadores. A causa de una gran tormenta, uno se estropeó. Al poco tiempo, otro ordenador dejó de funcionar. Así pues nos quedámos con 8 ordenadores para 20 niños/as.

Las clases tenían lugar de 9h a 12h de lunes a viernes. La primera hora y tres cuartos hacíamos clase, después tenían 15 – 20 min para desayunar (lo dábamos nosotras), y finalmente les dejábamos un rato para que experimentaran y jugaran con los ordenadores.

Normalmente, había algunos profesores/as de la escuela con nosotras y de vez en cuando nos echaban una mano, sobretodo con el idioma. Mi francés es bastante pobre y había niños/as, sobretodo los más pequeños, que aún no lo hablaban y solo se comunicaban en wolof.

**Alumnos/as de la clase de informática a lla escuela Pikine Takk*

** Alumnos/as de la escuela Pikine Takk exponiendo un trabajo*

El último día del proyecto, pasamos una avaluación a los niños/as para que valoraran diferentes aspectos del proyecto y para poder aplicar mejoras y modificaciones en caso de que este proyecto se volviera a aplicar, ja fuera en esta escuela o en cualquier otra. Las respuestas que dieron los niños/as fueron muy favorables. Generalmente dijeron que les había gustado mucho y valoraban una mejora muy notable en su dominio de la informática.

** Entrada de l'École Pikine Takk*

** De izquierda a derecha: Paula i Lucía dando clase*

*Objetivos:*

Haciendo referencia a los objetivos que nos habíamos planteado generalmente fueron alcanzados. Por una parte, el de conocer los elementos básicos de utilización del ordenador, podríamos decir que se cumplió cien por cien. Por otra parte, el segundo objetivo, utilitzar y trabajar con los diferentes programas, se cumplió en la mayoría de los casos, ya que los niños/as más pequeños quizás no lo acabaron de conseguir del todo.

*Niñoas y niñas:*

*A mejorar…*

Su día a día familiar condicionava totalmente su asistencia a las clases y es por eso que era intermitente. Cada día asistían una media de veinte niños/as pero no siempre eran los mismos. Esta situación dificultaba el hecho de avanzar con el temario ya que había niños/as que se perdían clases donde explicábamos el funcionamiento de un programa informático.

Teoricamente, y loas niños/as tenían consciencia de ello, la clase empezaba a las 9h de la mañana. A esa hora no habia prácticamente ningún alumno, quizás dos o tres de veinte, e iban llegando durante el transcurso de la mañana.

La diferencia de edades de los niños/as a veces era un handicap a la hora de hacer las actividades. Para una futura aplicación de un programa similar, quizás nos podríamos plantear el hehcho de agruparlos en dos grupos de edad.

*Ha funcionado…*

Los niños/as venían muy contentos al curso de informática.

Aprendieron mucho durante todo el mes y cada día eran más autónomos a la hora de hacer trabajos.

Mejoraron considerablemente por lo que hace al trabajo en equipo (compartir ordenadores, ayuda mutua, trabajo por parejas, …).

En todo momento nos respetaban como docentes.

Hacían las tareas que les mandábamos.

En terminar las clases, siempre se quedaban a recoger los ordenadores que se habían utilizado.

*Recursos:*

Según la información que teníamos, tenía que haber 10 ordenadores y en llegar, solo había 9. Durante el transcurso del proyecto, dos de ellos dejaron de funcionar, así que nos quedamos con 7 ordenadores para una media de 20 niños/as.

Tuvimos que formatear la lengua de los ordenadores que pudimos, ya que la mayoría estaban en español.

Los primeros días, no había internet ni proyector, dos requisitos indispensables para el buen funcionamiento del proyecto. La siguiente semana conseguimos un proyector y tener internet a uno de los ordenadores.

Tuvimos que ir readaptando el proyecto debido a las causas explicadas.

*Profesores de la escuela:*

El hecho de no dominar la lengua nos dificultaba la comunicación.

Rebimos ayuda iregular de algunos profesores/as de la escuela.

Los profesores cada día llegaban a una hora diferente, generalmente cuando ya hacía rato que había empezado la clase.

Nosotras no teníamos llave para entrar a la clase ni para coger los ordenadores, y a menudo la llave nos llegaba tarde.

Yo estoy muy satisfecha con el trabajo que hicimos a la escuela Pikine Takk. Pienso que los niños/as venían muy contentos y, sobretodo, aprendieron mucho. Pasaron de no saber encender un ordenador a hacer una presentación de power point, en grupos, sobre un país, delante de sus

compañeros. Así pues, estoy muy contenta por la evolución gradual y espectacular que vivieron los niós/as respecto a la informática.

Aunque tuvimos algunas dificultades ya expuestas a la evaluación del proyecto, pienso que el resultado del mismo ha sido muy positivo, para los niños/as y para nosotras.

Sería muy positivo para estos niños/as que no perdieran el contacto con la informática, para no olvidar todo lo que han aprendido y para seguir aprendiendo sobre este campo.

Paula Aleixo Planas

Barcelona, 2017